Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины **«Политика здравоохранения и законодательство»**
6В10111 «Общественное здоровье» образовательной программы

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины: PZZ 4314	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Политика здравоохранения и законодательство	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Основы доказательной медицины, Введение в законодательство и экономику здоровья.	1.8	Семестр:8
1.4	Постреквизиты: Глобальное общественное здоровье, HR-менеджмент в здравоохранении	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК

2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)

Современные теории, концепции общественного здоровья. Современное здравоохранение, мировые тенденции в развитых странах. Политика в области охраны здоровья населения. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Международные и национальные структуры здравоохранения, роль и ответственность системы здравоохранения в решении вопросов по оказанию социально-медицинской помощи населению. Реформы законодательства здравоохранения.

3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)

4. Цели дисциплины

Сформировать у обучающихся знания о системе государственного регулирования здравоохранения, законодательной базе, принципах организации и управления в сфере здравоохранения, а также развить навыки анализа и применения нормативно-правовых актов на практике.

5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**	
РО1	Знание законодательства Республики Казахстан в области здравоохранения; понимание Конституции РК, Кодекса РК и других законодательных документов, регулирующих деятельность медицинских организаций; знание принципов государственного регулирования и управления в сфере здравоохранения.	
РО2	Применение способности понимать вопросы защиты санитарно-эпидемиологического благополучия; применение на практике основ государственного регулирования в сфере здравоохранения; использование сбора информации о состоянии общественного здоровья, коррекции образа жизни, социально уязвимых групп населения.	
РО3	Осмысление проблем информатизации в сфере здравоохранения; способность делать выводы о правовом статусе медицинских и фармацевтических работников, состоянии здоровья, санитарно-эпидемиологическом благополучии, социальной защищенности населения; способность оценивать идеи системы здравоохранения.	
РО4	Подготовка и представление информации о принципах государственного контроля, оценки, анализа и надзора в сфере здравоохранения; принципы информатизации в сфере здравоохранения; обеспечение принципов конфиденциальности информации о физических лицах (пациентах); предложение и организация международного сотрудничества в сфере здравоохранения, коммуникативные способности.	
5.1	РО	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО1	РО5 Применяет в практической деятельности нормативно-правовые акты РК в области охраны здоровья и обеспечения эпидемиологической безопасности населения.
	РО2	РО8 Владеет навыками разработки, организации, проведения и оценка эффективности санитарно-противоэпидемических и санитарно-профилактических мероприятий по охране здоровья населения и профилактике заболеваний.
	РО3	РО7 Осуществляет мониторинг, анализ и оценку данных о качестве окружающей среды, состояния здоровья, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, деятельности организаций здравоохранения и удовлетворенности населения оказанными медицинскими услугами.
	РО4	РО9 Определяет факторы риска здоровья населения для расчёта, оценки и проведения анализа показателей качества различных объектов окружающей среды, резюмируя собственные выводы в виде рекомендаций.

6.	**Подробная информация о дисциплине**
6.1	Место проведения: г. Шымкент, АО Южно-Казахстанская медицинская академия (ЮКМА), площадь Аль-Фараби 3, учебный корпус №4, 2-й этаж, кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье», эл.адрес: skmasmsoz@gmail.com.

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	СРОП	СРО
		10	40	15	85

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Толтаев Бакытжан Санакулович	к.м.н.,доцент и.о.	Toltaev73@mail.ru
2.	Тұрсынбаев Байжан Бейсенбайұлы	преподаватель, магистр	bai_jan_95@mail.ru

8. Тематический план

Неделя / день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы /технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	**Лекция.** Политика в области здравоохранения. Организационно-правовая база здравоохранения Республики Казахстан.	Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан. Медицинское законодательство как элемент обеспечения права на жизнь. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь как основополагающее социальное право человека и гражданина	РО 1	1	Вводная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие Правовые основы охраны здоровья граждан Республики Казахстан.	Система правового обеспечения охраны здоровья граждан Республики Казахстан. Основополагающие акты. Правовые, экономические и социальные основы охраны здоровья граждан.	РО 1	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП. СРО. Общенациональное движение «Казахстан 2050»: продвижения идей и ценностей стратегии. *Задание СРО:* •основные направления стратегии развития «Казахстан - 2050» •основные принципы стратегии развития «Казахстан - 2050» •основную концепцию стратегии развития «Казахстан - 2050»	Стратегия развития «Казахстан -2050» в области здравоохранения: концепция, принципы, основные направления развития.	РО 2	1/6	Доклад, презента ция, подготов ка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
2	**Лекция.** Конституционные основы охраны здоровья граждан РК	Организация охраны здоровья граждан. Компетенция Правительства Республики Казахстан в области охраны здоровья граждан	РО3	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Особенности правоотношений медицинских работников и законных представителей несовершеннолетних пациентов при оказании медицинской помощи.	Виды и характеристика прав медицинских работников, врачей. Правовое регулирование медицинской помощи. Правил организации медицинской помощи по охране репродуктивного и психического здоровья несовершеннолетних в возрасте от десяти до восемнадцати лет и молодежи.	РО2	3	Case-study	Решение ситуационных задач

	СРОП. СРО. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. *Задание СРО:* •Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. •Права военнослужащих, сотрудников органов национальной безопасности в области охраны здоровья. •Права граждан, подвергшимся воздействию ионизирующего излучения	Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Права военнослужащих, сотрудников органов национальной безопасности в области охраны здоровья. Права граждан, подвергшимся воздействию ионизирующего излучения Права граждан, свобода которых ограничена Права граждан, пострадавшим вследствие экологического бедствия	РО3	1/6	Доклад, презента ция, подготов ка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
3	**Лекция.** Государственные нормативные правовые акты, устанавливающие санитарно эпидемиологические требования безопасности факторов среды обитания	Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы- нормативные правовые акты, устанавливающие санитарно эпидемиологические требования (в том числе критерии безопасности и безвредности факторов среды обитания для человека, гигиенические и иные нормативы), несоблюдение которых создает угрозу жизни или здоровью человека, а также угрозу возникновения и распространения заболеваний.	РО3	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие Законодательство Республики Казахстан в области организации здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	Законодательные акты РК. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	РО3	4	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуацион ных задач
	СРОП .СРО. Законодательство о здравоохранении и медицине *Задание СРО:* •Мониторинг и оценка реализации запланированных мероприятий. •Анализ и отчет о деятельности организации. •Организация и управление работы в организациях.	Источники медицинского права. Понятие, система и состав медицинского законодательства.Правовая основа здравоохранения.	РО2	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
4	**Лекция.** Права врача, права граждан и пациентов в области охраны здоровья.	Административно-правовые и гражданско-правовые отношения. Права врача. Права пациентов. Права отдельных групп населения.	РО3	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие Уголовная ответственность в сфере медицинской Деятельности	Общемировые тенденции обеспечения охраны здоровья и проблемы уголовной ответственности за преступления в сфере здравоохранения в РК. Мошенничество в сфере медицинского страхования	РО3	3	Case-study	Решение ситуацион ных задач

	СРОП. СРО. Законодательство РК о предупреждении распространения ВИЧ - инфекции . *Задание СРО:* •Деятельность неправительственных медицинских организаций. •Экспертиза деятельности неправительственных медицинских организаций •Бесплатная и платная медицинская помощь в негосударственном секторе здравоохранения	Мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции среди ключевых групп населения и людей, живущих с ВИЧ. Оценка распространенности ВИЧ – инфекции.	РО3	2/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
5	**Лекция.** Конституционные и правовые основы медицинской деятельности в РК.	Медицинское законодательство как элемент обеспечения права на жизнь.	РО3	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практичекое занятие Правовые основы медицинской деятельности по трансплантации органов и тканей человека и донорства крови и её компонентов	Законодательство, регулирующее деятельность по трансплантации органов и (или) тканей человека. Понятие и виды трансплантации, условия и порядок трансплантации. Доноры и реципиенты. Презумпция согласия и право на разрешение изъятия трансплантантов. Трансплантация и принципы биоэтики. Законодательство о донорстве крови и её компонентов. Организация донорства крови и её компонентов. Опасности «кровавой» медицины.	РО3	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП. СРО. Ответственность за нарушение законодательства Республики Казахстан в области здравоохранения и порядок введения в действие Кодекса. *Задание СРО:* •Основные тенденции общественного здоровья в связи с изменившимися социально-экономическими условиями. •Концепции охраны здоровья населения и развития здравоохранения. •Перспективы развития системы здравоохранения.	Медицинские и фармацевтические работники имеют право на: 1) обеспечение необходимых условий для осуществления профессиональной деятельности; 2) частную медицинскую практику и фармацевтическую деятельность; 3) повышение квалификационного уровня за счет бюджетных средств или работодателя, если являются работниками организаций негосударственного сектора здравоохранения, не менее одного раза в пять лет.	РО3	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
6	**Лекция.** Социально-правовая защита медицинских работников.	Обеспечение условий деятельности. Защита профессиональной деятельности. Получение квалификационных категорий в соответствии с достигнутым уровнем теоретической и практической	РО3	1	Обзорная	Вопросы обратной связи

		подготовки.				
	Практичекое занятие Правовые основы осуществления государственной политики в области предупреждения распространения туберкулеза в РК в целях охраны здоровья граждани обеспечения санитарно эпидемиологического благополучия населения.	Правила проведения мероприятий по профилактике туберкулеза. Порядок и специфическая профилактика туберкулеза. Раннее выявление туберкулеза.	РО4	4	Case-study	Решение ситуацион ных задач
	СРОП. СРО. Законодательство Республики Казахстан о профилактике и ограничении табакокурения *Задание СРО:* •Порядок аттестации медицинских организаций и отдельных лиц. •Как проводится процесс аккредитации медицинских организаций •Порядок сертификации медицинских организаций и отдельных лиц. **Рубежный контроль - 1**	Правовые основы ограничения курения табака в целях снижения заболеваемости населения .	РО4	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий **Тест**	Чек-лист для СРОП /СРО
7	**Лекция.** Ответственность медицинских работников.	Понятие врачебной ошибки и границы допустимых в медицинской практике ошибок. История развития уголовного законодательства по вопросам оценки врачебной ошибки.	РО4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Должностные преступления работников здравоохранения	Общая характеристика преступлений в сфере здравоохранения. Врачебные ошибки и иные формы причинения вреда здоровью пациента. Классификация врачебных ошибок, отличие от халатности. Причины и правовая природа врачебных ошибок. Гражданско-правовая и уголовная ответственность. Возмещение материального ущерба.	РО3	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуацион ных задач
	СРОП. СРО. Правовое обеспечение профессиональной медицинской деятельности. *Задание СРО:* •Права и обязанности медицинских и фармацевтических работников •Трудовые отношения работников организаций здравоохранения •Кодекс чести медицинских и фармацевтических работников Республики Казахстан	Основы профессиональной деятельности работников здравоохранения. Общественные организации медицинских работников и их роль в защите прав медицинского персонала.	РО2	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО

8	**Лекция.** Эвтаназия: жизненный смысл выбора смерти	Понятие и виды эвтаназии. Эвтаназия и биоэтика. Законодательное регулирование эвтаназии в РК. Отношение к эвтаназии в различных странах мира. Эвтаназия как форма реализации права человека на смерть.	РО4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Реформы законодательства здравоохранения об организации и оказании в условиях COVID-19	Законодательные документы, регламентирующие деятельность организаций здравоохранения. Медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.	РО2	3	Case-study	Решение ситуационных задач
	СРОП. СРО. Платные медицинские услуги в государственных и негосударственных секторах здравоохранения *Задание СРО:* - приоритеты и направления международного сотрудничества в области здравоохранения - экономическая основа международного сотрудничества в области здравоохранения	Платные медицинские услуги оказываются государственными и частными медицинскими организациями, физическими лицами, занимающимися частной медицинской практикой, при соответствии профиля заболевания и лицензии на занятие медицинской деятельностью.	РО2	2/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
9	**Лекция.** Охрана репродуктивных прав человека. Права и обязанности граждан в сфере охраны репродуктивных прав.	Защита репродуктивных прав. Получение услуг по охране репродуктивного здоровья и планированию семьи. Лечение бесплодия, в том числе с применением современных вспомогательных репродуктивных методов и технологий, разрешенных в Республике Казахстан.	РО2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Правовые аспекты планирования семьи	Правовые проблемы планирования семьи. Права беременных женщин в РК. Пособие по беременности и родам. Социальные гарантии и льготы беременным и женщинам, имеющим детей. Правовое регулирование медицинской деятельности по искусственному прерыванию беременности. Социальные и медицинские показания для искусственного прерывания беременности.	РО 2	4	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП. СРО. Основы управления системами здравоохранения, принципы управления территориальным здравоохранением. *Задание СРО:*	Анализ существующих в здравоохранении проблем позволяет установить следующие причины, определяющие приоритетность работ по стандартизации: отсутствие единых подходов к формированию	РО4	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО

	•роль ПМСП, перенос акцента со стационарного на амбулаторное лечение; •реформирование в системе укрепления здоровья матери и ребенка; •подготовка менеджеров системы здравоохранения;	нормативной базы отрасли; необходимость повышения эффективности использования ресурсов здравоохранения на фоне растущей стоимости медицинских товаров и услуг; неуклонный рост числа новых медицинских технологий, который усложняет процесс выбора врачом оптимального способа профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных.				
10	**Лекция.** Права и обязанности медицинских работников	Общая характеристика прав работников здравоохранения при осуществлении профессиональной деятельности. Законодательная «защищённость» медицинского персонала. Основные обязанности и их общая характеристика.	РО4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Правовое регулирование финансирования медицинской деятельности. Публично-правовые основы обязательное медицинское страхование.	Экскурсия по правовому регулированию мировых систем финансирование здравоохранения. Системы обязательного и дополнительного медицинского страхования	РО4	3	Case-study	Решение ситуационных задач
	СРОП. СРО. Проблемы эвтаназии в РК. *Задание СРО:* • Правила проведения экспертизы качества медицинских услуг. • Правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности. • Правила проведения военно-врачебной экспертизы.	Понятие и содержание эвтаназии. Законодательная база и мировой опыт. Перспективы эвтаназии в мире и в РК.	РО4	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
11	**Практическое занятие.** Экономический анализ деятельности организаций здравоохранения.	Прямой экономический ущерб. Косвенный экономический ущерб. Материально-техническая база, нехватка квалифицированных кадров, низкое качество медицинских услуг.	РО4	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП. СРО. Государственная политика в сфере здравоохранения. *Задание СРО:* •Актуальные проблемы общественного здравоохранения •Цели общественного здравоохранения •Основные методы исследования общественного здравоохранения	Принципы Государственной политики в области здравоохранения.	РО3	1/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
12	**Практическое занятие.** Государственная поддержка здравоохранения. Виды экономического ущерба в здравоохранении.	Комплексная поддержка здоровья на уровне ПМСП. Экономический ущерб из-за заболеваемости. Экономический ущерб от	РО3	4	Case-study	Решение ситуационных задач

		инвалидности				
	СРОП. СРО. Ресурсное обеспечение здравоохранения. Совершенствование системы здравоохранения *Задание СРО:* •понятие экономическая сущность; •основные средства; •оборотные средства. **Рубежный контроль - 2**	Финансирование государственной системы здравоохранения. Направления реформирования системы здравоохранения.	РО1	2/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий **Тест**	Чек-лист для СРОП /СРО
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации		15			

9.	**Методы обучения и форма контроля**	
9.1	Лекции	Вводная. Обзорная , Вопросы обратной связи.
9.2	Практические занятия	Устный опрос, решение ситуационных задач, Работа в малых группах, Case-study
9.3	СРОП/СРО	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий, Чек-лист для СРОП /СРО
9.4	Рубежный контроль	Тестирование

10. Критерии оценивания

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Знание законодательства Республики Казахстан в области здравоохранения; понимание Конституции РК, Кодекса РК и других законодательных документов, регулирующих деятельность медицинских организаций; знание принципов государственного регулирования и управления в сфере здравоохранения.	1. не имеет знаний о законодательстве Республики Казахстан в области здравоохранения; 2. не понимает методов осуществления мер по защите санитарно-эпидемиологического благополучия населения;	1. имеет знания о законодательстве Республики Казахстан в области здравоохранения; 2. понимает методы осуществления мер по защите санитарно-эпидемиологического благополучия населения;	1.применять знания о Конституции РК, кодексе РК и других законодательных документах, регламентирующих деятельность медицинских организаций. 2.полностью понимает различные методы решения практических задач при защите санитарно-эпидемиологического благополучия.	1.очень хорошо демонстрирует знания о правилах ведения государственного регулирования и управления в сфере здравоохранения. Анализирует эту тему и может связать с предыдущим учебным материалом. 2.может без проблем написать Кодекс РК и механизм исследования здоровья с указанием здоровья населения, а также полностью понять укрепление здоровья.
РО2	Применение способности понимать вопросы защиты санитарно-эпидемиологического благополучия; применение на практике основ государственного регулирования в сфере здравоохранения; использование сбора информации о состоянии общественного здоровья, коррекции образа жизни, социально уязвимых групп населения.	1. не проводит исследования и защиту системы здравоохранения, санитарно-эпидемиологического благополучия населения; 2. Не понимает значения массового охвата	1. не знает основ государственного регулирования в области здравоохранения, обращается за помощью к преподавателю; 2. Понимает значение массового охвата населения.	1.самостоятельно выполняет практические и лабораторные работы, делает соответствующие выводы и принимает активное участие в обсуждении результатов работы, ведет учет; 2.владеет знаниями о значении здорового образа жизни и	1. Защита санитарно-эпидемиологического благополучия населения и повышение эффективности финансирования и совершенствование инфраструктуры отрасли, выполняет на высоком уровне, делает соответствующие выводы и принимает активное участие в обсуждении результатов работы, выписывает отчеты; 2.грамотно использует теоретические знания о

		населения.		демографических параметров, отражая хороший уровень знаний из учебного материала.	устойчивости и динамичном развитии социально ориентированной национальной системы здравоохранения, демонстрируя способность мыслить на высоком уровне, делает соответствующие выводы.
РО3	Осмысление проблем информатизации в сфере здравоохранения; способность делать выводы о правовом статусе медицинских и фармацевтических работников, состоянии здоровья, санитарно-эпидемиологическом благополучии, социальной защищенности населения; способность оценивать идеи системы здравоохранения.	Не имеет знаний о проблемах информатизации в здравоохранении. Нет сообщения по социальной защите.	Имеет знания о проблемах информатизации в сфере здравоохранения. Нет сообщения по социальной защите.	Знает о проблемах информатизации в здравоохранении. Есть сообщение по социальной защите.	Знает о проблемах информатизации в сфере здравоохранения; умеет применять знания о правовом статусе, социальной защищенности медицинских и фармацевтических работников.
РО4	Подготовка и представление информации о принципах государственного контроля, оценки, анализа и надзора в сфере здравоохранения; принципы информатизации в сфере здравоохранения; обеспечение принципов конфиденциальности информации о физических лицах (пациентах); предложение и организация международного сотрудничества в сфере здравоохранения, коммуникативные способности.	Не знает о принципах информатизации в сфере здравоохранения. По подготовке информации о правилах проведения надзора.	Знает о принципах информатизации в сфере здравоохранения. По подготовке информации о правилах проведения надзора.	Разъясняет принципы организации международного сотрудничества в области здравоохранения. Имеет сообщение по подготовке информации о правилах проведения надзора.	Разъясняет принципы организации международного сотрудничества в области здравоохранения. Разъясняет правила обеспечения конфиденциальности информации о физических лицах(пациентах).

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Критерии оценки	**Уровень**			
	Отлично	Хорошо	Удов.	Неудов
	90 – 100	70-89	50-69	<50
Устный опрос	35-40	25-34	20-24	< 20
Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме	10-10	7-9	7	<6
Знание основных принципов оказание медицинских услуг	10-10	7-10	7	<6
Умение определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводить конкретные практические примеры	10-10	7-10	4-6	<6
Ссылки на дополнительные литературные источники при ответе, дополнительный конспект, анализ медицинских публикаций	5-10	4-5	2-4	0-2
Решение задач или выполнение заданий	27-30	23-26	20-22	< 20
Умение анализировать данные	9-10	8-9	7-8	<7
Умение работать с нормативными документами	9-10	8-9	6-7	<6

Умение делать выводы	9-10	7-8	7-7	<7
Тестирование	28 – 30	22-27	10 – 21	< 10

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	A (4,0;95-100%)	Полно и глубоко раскрывает вопрос. Демонстрирует отличное знание материала и уверенное владение терминологией. Логично и последовательно излагает мысли. Приводит примеры, умеет анализировать, обобщать. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
	A- (3,67; 90-94%)	Ответ в целом полный и логичный. Небольшие неточности не искажают смысл. Продемонстрированы глубокие знания и понимание темы. Хорошая аргументация, уверенная речь.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Материал раскрыт достаточно полно. Знания уверенные, но не во всех деталях. Возможны небольшие пробелы или неуверенность при ответах на уточняющие вопросы -Ответ правильный, но не всегда глубокий. Допускаются незначительные ошибки в формулировках. Использует примеры, но не всегда уместно. -Ответ в целом верный, но недостаточно аргументированный. Частично не раскрыты второстепенные аспекты темы. Требуется помощь преподавателя для уточнения. -Основное содержание усвоено. Ответ неполный, но правильный. Терминология используется неуверенно.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Понимание темы поверхностное. Ответ частично верный, без анализа. Допускаются ошибки, но смысл сохранён. -Содержит неточности, упущены важные моменты. Обучающийся затрудняется при уточняющих вопросах. -Ответ неполный, фрагментарный. Много ошибок в изложении. Требуется постоянная помощь преподавателя. -Знание темы ограничено, в основном воспроизводит запомненный текст. Практически отсутствует понимание сути.
	FX(0.5;25-49)	Ответ не раскрывает основное содержание темы. Допущены существенные ошибки. Отсутствует логика и структура ответа. Понимание темы частичное.
	F(0;0-24)	Ответ отсутствует или полностью неверен. Материал не усвоен. Не проявлено понимание даже базовых понятий. Обучающийся не может ответить даже на наводящие вопросы.
Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Решение ситуационных задач	A (4,0;95-100%)	Решение полностью правильное и логически обоснованное. Продемонстрировано глубокое понимание ситуации, причинно-следственных связей и клинического мышления. Выбрана оптимальная стратегия решения. Ответ аргументирован, использованы научные факты и логика.
	A- (3,67; 90-94%)	Решение в целом верное, логика последовательна. Небольшие неточности не влияют на общий результат. Проявлено понимание сути задачи, уверенное объяснение выбора.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Решение правильное, анализ проведён, но не до конца глубокий. Аргументация частично неполная. Уверенно определены основные аспекты задачи. -Основное решение правильное, но есть пропуски в деталях. Логика частично нарушена. Приведены обоснования, но без анализа альтернативных вариантов. -Решение частично верное, имеются ошибки в рассуждениях. Не все этапы логично обоснованы. Требуется помощь преподавателя для уточнения. -Понимание задачи есть, но анализ поверхностный. Решение неполное. Ошибки не критические. Проявлено стремление к самостоятельному поиску ответа.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Решение частично правильное. Ошибки в логике и аргументации. Недостаточное объяснение выбора решения. Анализ фрагментарный. -Решение поверхностное, не обосновано. Пропущены ключевые шаги анализа. Ответ неполный и неуверенный. -Решение в целом неверное. Есть попытка рассуждения, но логика нарушена. Ошибки в ключевых моментах. -Решение неверное, но предпринята попытка ответа. Отсутствует понимание сути задачи. Логика и аргументация отсутствуют.
	FX(0.5;25-49)	Решение не соответствует требованиям. Отсутствует понимание задачи. Анализ и аргументация не выполнены. Возможна повторная попытка.

	F(0;0-24)	Решение отсутствует или полностью неверное. Нет понимания задачи и попытки рассуждения. Материал не усвоен.
Чек-лист для СРОП/СРО		
Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Презентация темы	A (4,0;95-100%)	Презентация выполнена на высоком уровне. Тема полностью раскрыта, материал структурирован и логично изложен. Использованы наглядные материалы (слайды, схемы, графики). Выступление уверенное, речь грамотная и выразительная. Отвечает на вопросы преподавателя и аудитории полно и аргументированно.
	A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена качественно, тема раскрыта почти полностью. Материал логичен, но есть небольшие неточности. Докладчик демонстрирует хорошее владение темой и уверенное выступление. Ответы на вопросы в целом правильные.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тема раскрыта достаточно полно. Есть уверенное знание материала, но не во всех деталях. Презентация интересная, но не всегда последовательная. Ответы на вопросы правильные, но не всегда аргументированные. - Презентация выполнена добросовестно. Тема раскрыта частично, имеются мелкие ошибки. Выступление уверенное, но без глубокой аргументации. Ответы на вопросы краткие, без анализа. - Основные аспекты темы раскрыты, но второстепенные — упущены.. Материал изложен упрощенно, не всегда логично. Ответы на вопросы частично правильные. - Тема раскрыта частично. Имеются ошибки и неточности. Материал представлен поверхностно, без анализа. Презентация неубедительная.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Презентация выполнена формально. Содержание неполное, имеются значительные ошибки. Ответы поверхностные, без аргументов. - Тема раскрыта слабо, допущены многочисленные неточности. Презентация неструктурированная, трудна для восприятия. Ответы неуверенные и неполные. - Презентация выполнена небрежно. Содержание фрагментарное, ошибки в логике. Ответы частично неверные. - Презентация примитивная, тема почти не раскрыта. Материал подан без анализа и без наглядных средств. Ответы неуверенные или отсутствуют.
	FX(0.5;25-49)	Презентация выполнена с грубыми ошибками. Тема не раскрыта. Ответы отсутствуют или неправильные.
	F(0;0-24)	Презентация отсутствует или не соответствует требованиям. Материал не усвоен. Отсутствует понимание темы и аргументация.
Подготовка и защита доклада	A (4,0;95-100%)	Доклад выполнен на высоком уровне. Материал полностью раскрывает тему, логично структурирован и глубоко проанализирован. Использованы актуальные источники, приведены примеры и аргументы. Речь грамотная, уверенная, выразительная. На вопросы преподавателя и аудитории отвечает полно и аргументированно.
	A- (3,67; 90-94%)	Доклад выполнен качественно, тема раскрыта почти полностью. Присутствует логика и последовательность, но есть незначительные неточности. Выступление уверенное, но не столь выразительное. Ответы на вопросы правильные, но не всегда полные.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тема раскрыта достаточно полно. Материал подобран хорошо, но не всегда глубоко проанализирован. Доклад читается уверенно, с небольшими затруднениями. Ответы на вопросы в целом правильные. - Тема раскрыта, но не полностью. Допущены мелкие ошибки и неточности. Анализ поверхностный, но логика в целом сохранена. Ответы краткие, иногда неполные. - Доклад выполнен добросовестно, но с ограниченным раскрытием темы. Материал представлен частично, без глубоких выводов. Выступление неуверенное, есть трудности при ответах. - Тема раскрыта частично. Материал ограничен, логика нарушена. Выступление

		маловыразительное, ответы частично верные.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Доклад содержит ошибки и неточности. Тема раскрыта слабо, материал представлен без анализа. Ответы на вопросы неуверенные и неполные. - Доклад примитивный, логика нарушена. Материал не систематизирован. Ответы на вопросы затруднены или отсутствуют. - Доклад выполнен небрежно. Тема почти не раскрыта. Ответы фрагментарные и неточные. - Доклад формален, без анализа. Материал скудный, ошибки грубые. Ответы отсутствуют или неверные.
	FX(0.5;25-49)	Доклад не соответствует требованиям. Тема не раскрыта. Ответы отсутствуют или полностью неверные.
	F(0;0-24)	Доклад отсутствует или полностью не выполнен. Материал не усвоен. Обучающийся не проявил понимания темы.
Составление тестовых заданий	A (4,0;95-100%)	Обучающийся составил тестовые задания высокого уровня сложности, соответствующие учебным целям, логичные, корректно сформулированные, без ошибок. Вопросы проверяют различные уровни знаний (понимание, анализ, применение). Оформление аккуратное и профессиональное.
	A- (3,67; 90-94%)	Тестовые задания составлены грамотно, в целом соответствуют целям, допущены незначительные неточности в формулировках или оформлении. Разнообразие уровней познавательной активности сохранено.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тестовые задания хорошего качества, отражают основные темы, но отдельные вопросы требуют уточнения формулировки или не в полной мере проверяют заявленные компетенции. - Тестовые задания составлены удовлетворительно. Большинство вопросов верно, но встречаются неточности, однотипность или ограниченное разнообразие по уровню сложности. - Работа выполнена в целом правильно, но имеются несколько существенных ошибок в формулировке вопросов или несоответствия целям задания. - Тестовые задания частично соответствуют целям, содержат логические или языковые ошибки, структура не всегда понятна. Не хватает баланса по сложности.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Большая часть тестовых заданий поверхностна, с ошибками в формулировке или не отражает учебные цели. - Тестовые задания имеют многочисленные ошибки, низкую познавательную ценность, не соответствуют теме или содержанию курса. - Работа выполнена с серьёзными ошибками, но видно понимание задания и попытка применить знания. - Работа содержит множество ошибок, тестовые задания не соответствуют требованиям и не отражают целей обучения.
	FX(0.5;25-49)	Работа не завершена или выполнена формально. Требуется существенная переработка для достижения минимального уровня.
	F(0;0-24)	Задание не выполнено, отсутствует понимание целей, тестовые задания не соответствуют теме.

Критерии оценки	90-100	70-89	50-69	<50
Срок сдачи СРОП (в срок, задержка на 1-2 дня, задержка на 3 дня, более 4 дней)	25-25	18-24	17-23	<13-16
Форма сдачи СРОП (кол-во стр./ слайдов, кол-во тестовых зданий) соответсвенно требованиям силлабуса.	25-25	18-24	17-23	<13-16
Наглядность (вид и размер шрифта, использование средств графики, форм изображения, цветовых отличий и т.д.)	20-25	17-24	10-16	<9-10
Использование литературных источников	20-25	17	6-7	<4-5

Чек лист для промежуточной аттестации

Тестирование-оценивается в соответствии с многобальной системой оценки знаний

Многобалльность системы оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично

A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

11.	**Учебные ресурсы**
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Medline Ultimate EBSCO eBook Medical Collection EBSCO Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (43,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана : Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с Медицинское право : учебник / С. В. Агиевец, Г. А. Василевич, А. Г. Авдей [и др.] ; под редакцией С. В. Агиевец, Г. А. Василевича. — : Вышэйшая школа, 2022. — 336 с. / https://www.iprbookshop.ru/129934 Бәлешов М.Ә.Қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау: оқулық /М.Ә. Бәлешов.- Алматы: Эверо, 2020. - 244 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/674/ Баймагамбетов С.З., Альжанова Р.С. Развитие системы здравоохранения Казахстана на рубеже веков (исторический анализ). – Учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2020.120 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/68/ Медициналық құқық. Қошкарбаев Е.Е. , 2014//. https://aknurpress.kz/reader/web/1512 Медицинские уголовные правонарушения : Монография. Рустемова, Г.Р. - Алматы: КазАТи СО, 2016. - 133 с. / http://rmebrk.kz/book/1171882 Медицинское право Республики Казахстан : Программа обучения для обучающегося (Syllabus). / Сост. С.М. Демежанова. - Костанай: КГУ им. А. Байтурсынова, 2013. - 112 с./ http://rmebrk.kz/book/1025790 Менеджмент және денсаулық сақтауды ұйымдастыру. Р.Қ.Биғалиева, – Алматы, - ТОО «Эверо» 2020. – 304 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/107/ Основы стратегического менеджмента: Учебное пособие. Утегулова Б.С., Мырзаханова Д.Ж. ЖК «LP-Zhasulan».– Алматы, 2019. – 194 б. https://aknurpress.kz/reader/web/2349
Литература	Medical law : textbook / Zh. U. Tlembaeva [et. al.]; ed. J. U. Tlembaena. - Astana : Medet Group , 2024. - 196 p. Медицинское право : учебник / Ж. У. Тлембаева [и др.] ; ред. Ж. У. Тлембаева. - Астана : Medet Group , 2023. - 218 с. Медициналық құқық : оқулық / Ж. У. Тлембаева [және т.б.]. - Астана, 2023. - 214 б. Весельская, Н. Р. Финансовое право Республики Казахстан : учебник / Н. Р. Весельская., М. Т. Какимжанов ; М-во образования и науки РК. - Алматы : [б. и.], 2015. - 312 с Бөлешов, М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау : оқулық / М. Ә. Бөлешов. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 бет с. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО "Первый гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 544 с. Альжанова, А. Н. Основы права : учеб. пособие / А. Н. Альжанова, К. К. Райханова. - ; Рек. Ученым советом и Науч.-метод. советом КарГМУ. - Алматы : Эверо, 2014. - 134 с Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. ; Рек. ГОУ ВПО "Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с. *Дополнительная литература*

Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : рук. к практическим занятиям: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. - 3-е изд. перераб. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 496 с.
Legal issues in medical practice. Medicolegal guidelines for safe practice [Text] : textbook / ed. VP Singh. - 2th ed. - New Delhi. London : Jaypee Brothers Medical Publishers, 2020. - 351 p.: б/ц Перевод заглавия: Юридические вопросы в медицинской практике. Медико-правовые рекомендации по безопасной практике
Жанысбеков, М. А. Основы антикоррупционной культуры: учебно-методическое пособие / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркинбекова. - Караганда : АҚНҰР, 2016. - 198 с
Қазақстан Республикасының халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы кодексі = Кодекс Республики Казахстан о здровье народа и системе здравоохранения : законы и законодательные акты / ҚР денсаулық сақтау министрлігі. - Астана : Б. ж., 2009. - 320 бет

12. Политика дисциплины

1.Активное участие в учебном процессе.
2.При отсутствии активности и при невыполнении заданий применяются меры наказания, и снижается балл по практическому занятию.
3.Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
4.Уметь работать в команде.
5.Активное участие обучающихся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
6.Соблюдать технику безопасности в аудитории.
7.Сдача рубежного контроля в установленное время.
8.Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 6/12 днях теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающи, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
9.Обязательное выполнение СРОП в установленное время по графику и все виды письменных работ проходят проверку на предмет плагиата.
10.Из нескольких форм заданий, указанных в СРОП, обучающий выбирают одну из форм.
11.Оценка СРОП выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРОП). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.
12.Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла, практического занятия, СРОП, рубежного контроля.
Пример расчета рейтинга допуска: ОРД (оценка рентинга допуска) = 80 + 90 + 95= 88,3; где 80 - средняя оценка за практические занятия; 90 - средняя оценка рубежного контроля; 95 - средняя оценка СРОП.
Обучающиися, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1 **Миссия**
Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!

Кодекс чести обучающегося: 1.Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности. 2. Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них. 3. Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку. 4. Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек. 5. Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии. 6. Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза. 7. Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство. 8. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за

	помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; обход системы Антиплагиата; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины. Офис регистратора АП 044/101-2022 Изд. №4 14 стр. из 67 Академическая политика АО «ЮКМА» 9. Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестности как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана
	Видение Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности. **Базовые этические принципы**, на которые опирается АО «ЮКМА» для реализации своей миссии: **Принцип высокого профессионализма ППС АО «ЮКМА»** – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки. **Принцип качества в АО «ЮКМА»** – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики. **Принцип ориентированности обучения** – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
2.	**Академическая политика** http://surl.li/eroik
3.	Политика выставления оценок по дисциплине **Итоговая оценка (ИО) обучающегося** по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе. ИО = ОРД + ОИК** **Оценка рейтинга допуска (ОРД)** равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля **(ОТК)** и оценку рубежного контроля **(ОРК).** **Оценка текущего контроля (ОТК)** представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО. **Оценка рубежного контроля (ОРК)** представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей. **Оценка рейтинга допуска (60 баллов)** высчитывается по формуле: **ОРК ср х 0,2 + ОТК ср х 0,4** **Итоговой контроль (ИК)** проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки. При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %. **90 х 0,4 = 36 баллов**

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср **х 0,2 + ОТК** ср **х 0,4 + ИК х 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей **(РК$_1$, РК$_2$, ТКср)** к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с БИЦ	Протокол	Руководитель БИЦ	Подпись
«25» 06 2025 г.	№ 7	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	**Протокол**	**Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»**	**Подпись**
«26» 06 2025 г.	№ 16	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата одобрения на АК ОП «ОЗ»	**Протокол**	**Председатель АК ОП «ОЗ»**	**Подпись**
«27» 06 2025 г.	№ 7	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата пересмотра на кафедре	**Протокол**	**Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»**	**Подпись**
«___» ____ 202__ г.	№ ___	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата пересмотра на АК ОП «ОЗ»	**Протокол**	**Председатель АК ОП «ОЗ»**	**Подпись**
«___» ____ 202__ г.	№ ___	Сарсенбаева Г.Ж.	